

ABSTRACT

Sari, Helen Marta. 2013. *Implementing Drilling Technique to XI AP Class of SMK BOPKRI 1 Yogyakarta to Improve Their Pronunciation*. Yogyakarta: English Education Department, Sanata Dharma University.

Speaking skill is one of the skills in learning English that should be mastered by students. Having good pronunciation is one of the elements to build a good speaking skill. When the researcher conducted observations, the students of *XI AP* class of *SMK BOPKRI 1* Yogyakarta had difficulties in pronouncing English words. It was because the students were rarely given the examples of how to pronounce some English words. This study is expected to help the students to overcome their problem in pronunciation of English words.

The researcher applied Classroom Action Research (CAR) to help the students practice their pronunciation abilities in the classroom. The researcher tried to make the students be accustomed to saying many English words by implementing drilling technique. The use of drilling technique was adapted as the solution to overcome the students' problem. This research problem of the study is to what extent drilling technique improves the students of *XI AP* class of *SMK BOPKRI 1* Yogyakarta to pronounce English words.

There were two cycles in the study. There were plan, action, observation, and reflection in each cycle, in conducting Cycle 1. In the researcher used some research instruments, namely interview, observations, questionnaires, field notes and tests. The researcher conducted the same steps and instruments to be applied in Cycle 2. The researcher provided English words that should be drilled to the students in each cycle. The class who consisted of 21 students practiced to pronounce the words correctly. The students were given more chances to practice their pronunciation through speaking activities in the classroom.

Based on the result of the tests, the researcher found the students' improvements in pronouncing English words. The students' pronunciation improvements were different from each other. The improvements were in the elements of phonemes, intonation, stress, and accuracy. Therefore, the use of drilling technique in the classroom improved the students' pronunciation.

Keywords: drilling technique, pronunciation, classroom action research, students of *XI AP* class of *SMK BOPKRI 1* Yogyakarta

ABSTRAK

Sari, Helen Marta. 2013. *Implementing Drilling Technique to XI AP Class of SMK BOPKRI 1 Yogyakarta to Improve Their Pronunciation*. Yogyakarta: English Education Department, Sanata Dharma University.

Keterampilan berbicara adalah salah satu keterampilan dalam belajar bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh siswa. Memiliki pengucapan yang baik adalah salah satu elemen untuk membangun keterampilan berbicara yang baik. Ketika peneliti melakukan observasi, siswa XI AP kelas SMK BOPKRI 1 Yogyakarta mengalami kesulitan dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris. Itu karena siswa jarang diberi contoh bagaimana untuk mengucapkan beberapa kata dalam bahasa Inggris dengan benar. Penelitian ini diharapkan dapat membantu para siswa untuk menyelesaikan masalah mereka dalam pengucapan kata-kata bahasa Inggris.

Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk membantu siswa melatih kemampuan pengucapan mereka di dalam kelas. Peneliti mencoba untuk membuat siswa terbiasa dengan mengatakan banyak kata bahasa Inggris dengan menerapkan teknik drill. Penggunaan teknik drill diadaptasi sebagai solusi untuk mengatasi masalah siswa. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sejauh mana teknik drill meningkatkan siswa kelas XI AP SMK BOPKRI 1 Yogyakarta dalam mengucapkan kata-kata berbahasa Inggris.

Ada dua siklus dalam penelitian ini. Pada siklus pertama, terdapat tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Peneliti menggunakan beberapa instrumen penelitian, yaitu wawancara, observasi, kuesioner, catatan lapangan dan tes. Pada siklus kedua, peneliti menerapkan tahap dan instrument yang sama dengan siklus kedua. Peneliti menyediakan banyak kata berbahasa Inggris yang harus didrillkan kepada siswa 21 siswa pada setiap siklus. Para siswa berlatih mengucapkan kata-kata dengan benar. Para siswa diberi lebih banyak kesempatan untuk melatih kemampuan pengucapan kata-kata berbahasa Inggris melalui kegiatan berbicara di dalam kelas.

Berdasarkan hasil tes, peneliti menemukan peningkatan siswa dalam mengucapkan kata-kata berbahasa Inggris. Peningkatan kemampuan pengucapan yang terjadi pada setiap siswa berbeda satu sama lain. Peningkatan tersebut berada pada unsur fonem, intonasi, stres, dan akurasi. Oleh karena itu, penggunaan teknik drill dalam kegiatan pembelajaran di kelas meningkatkan kemampuan pengucapan siswa dalam kata-kata berbahasa Inggris.

Kata kunci: drilling technique, pronunciation, classroom action research, students of XI AP class of SMK BOPKRI 1 Yogyakarta